



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: I.I.S.S. “**PIETRO SETTE**”

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

CLASSE **III^A SEZIONE A Serale**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **CARDINALE MARIA**

QUADRO ORARIO N. 2 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. la sperimentazione di un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA	N. Alunni 9	N. Alunni 8	N. Alunni 6

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloqui orali

Test d'ingresso

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULO N. 1		Titolo	Unità
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Intero anno scolastico	Lezione frontale. Lettura e analisi diretta dei testi. Utilizzo di audio-video. Lavori di gruppo e cooperativi.	Schemi e appunti Dispense e fotocopie LIM	Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze

• Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società medievale • Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali che intervengono nel corso del Basso Medioevo • Individuare le continuità e le discontinuità politiche nella storia e nel presente • Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico • Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie • Riconoscere nelle istituzioni del Basso Medioevo i segni del mondo attuale • Collocare nel tempo e nello spazio la nascita delle monarchie nazionali e degli Stati regionali • Distinguere, nella complessità dei fenomeni storici dell'età moderna, tra il permanere del vecchio e l'avanzare del nuovo • Individuare le continuità e le discontinuità politiche nel concetto di Stato in rapporto con il presente • Individuare gli aspetti centrali nella cultura rinascimentale e nella conquista europea del continente americano • Cogliere le conseguenze della conquista in Europa e nel continente americano • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi all'età moderna • Collocare nel tempo e nello spazio la Riforma protestante • Distinguere, nella Riforma protestante gli aspetti sociali e politici • Individuare le continuità e le discontinuità politiche e civili nell'idea di tolleranza anche in rapporto con il presente • Individuare gli aspetti centrali nella frattura della cristianità europea causata dalla Riforma • Cogliere le conseguenze della Riforma in rapporto al consolidamento dello Stato • Cogliere nelle guerre di religione gli elementi di transizione del potere • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi all'età moderna • Collocare nel tempo e nello spazio la guerra dei Trent'anni, l'assolutismo e l'Ancien régime • Riconoscere e inquadrare le cause e le conseguenze della guerra dei	• Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. • Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari; • Usare in modo consapevole il lessico specifico; • Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato; • Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale; • Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario; • Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi; • Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali; • Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.	L'EUROPA DOPO IL MILLE • La rinascita delle campagne; • Lo sviluppo delle città; • Il risveglio dell'economia e della cultura. L'EUROPA TRA CRISI E TRASFORMAZIONI • La crisi del Trecento: carestie e peste nera; • L'ascesa della monarchia in Inghilterra e in Francia; • L'Europa e il Mediterraneo nel XV secolo. L'ITALIA TRA DECLINO POLITICO ED EGEMONIA CULTURALE • Le guerre d'Italia; • Il Rinascimento. LE GRANDI ESPLORAZIONI E LA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO • La scoperta dell'America; • I primi imperi coloniali. LE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI DEL CINQUECENTO • La ripresa economica e gli squilibri sociali; • La Riforma protestante e la Controriforma cattolica; IL SEICENTO • La guerra dei Trent'anni e la crisi della Spagna; • Economia e società nell'Europa del Seicento; • La rivoluzione scientifica e la nuova visione della cultura.
--	--	--

Trent'anni sul piano politico e culturale		
---	--	--

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

- i processi storici (economia, politica, cultura e società) europei del Novecento.

In termini di competenze e capacità deve saper :

- sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati e saper cogliere le differenze storiche.

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)in DAD con l'ausilio di Meet	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro: piattaforma classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

	Analisi del testo		Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica / pratica
	Articolo di giornale	X	Interrogazione
X	Tema di argomento storico /attualità		Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio		

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza

X	Interesse		Comportamento
---	-----------	--	---------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZA, COMPETENZA, CAPACITÀ				
GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ
Eccellente	9 – 10	Completa e approfondita con integrazioni personali	Esposizione organica e rigorosa; uso di un linguaggio efficace, vario e specifico della disciplina. Uso autonomo di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti non noti	Analisi e sintesi complete e precise; rielaborazione autonoma, originale e critica con capacità di operare collegamenti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
Ottima	8	Completa e sicura	Esposizione organica e uso di un linguaggio sempre corretto e talvolta specifico. Uso corretto e sicuro di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti	Analisi, sintesi e rielaborazione autonome e abbastanza complete. Capacità di stabilire confronti e collegamenti, pur con qualche occasionale indicazione da parte del docente
Buono	7	Abbastanza completa	Esposizione ordinata e uso corretto di un lessico semplice, anche se non sempre specifico. Applicazione di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente	Analisi, sintesi e rielaborazione solitamente autonome, ma non sempre complete
Sufficiente	6	Essenziale degli elementi principali della disciplina	Esposizione abbastanza ordinata e uso per lo più corretto del lessico di base. Applicazione guidata di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente, pur con la presenza di qualche errore non determinante	Comprensione delle linee generali; analisi, sintesi e rielaborazione parziali con spunti autonomi
Insufficiente	5	Mnemonica e superficiale con qualche errore	Esposizione incerta e imprecisa con parziale conoscenza del lessico di base. Presenza di qualche errore nell'applicazione guidata di procedimenti e tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate
Gravemente insufficiente	4	Frammentaria con errori rilevanti	Esposizione assai incerta e disorganica con improprietà nell'uso del lessico. Difficoltà nell'uso di procedimenti o tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate e parziali
	3	Lacunosa e frammentaria degli elementi principali della disciplina con errori gravissimi e diffusi	Esposizione confusa e uso improprio del lessico di base. Gravi difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati. Presenza di gravi errori di ordine logico	Assente o incapacità di seguire indicazioni e fornire spiegazioni
	1 – 2	Nulla o fortemente lacunosa; completamente errata	Nulla o uso disarticolato del lessico di base o mancata conoscenza dello stesso, incapacità ad usare procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati	Assente

Santeramo in Colle, 18/11/2023

Il docente
F.to Maria Cardinale